Pisa
SANTONI
Istituto di Istruzione Superiore

agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana IS0059 – ISO9001

www.e-santoni.edu.it e-mail: **piis003007@istruzione.it** PEC: **piis003007@pec.istruzione.it**

ATTIVITA' ANNUALE SVOLTA DALLA DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Paola Matteucci

Disciplina insegnata: storia

Libro/i di testo in uso: V. Calvani, Presente, passato, presente dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo, A. Mondadori Scuola

Classe e Sezione: 2F

Indirizzo di studio: Biotecnologie sanitarie

N. studenti/studentesse: 17

1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento

2. COMPETENZE ED OBIETTIVI TRASVERSALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali

Ulteriori comportamenti comuni del consiglio di classe, volti a migliorare i risultati del processo di insegnamento/apprendimento saranno:

- sollecitare il rispetto delle norme di comportamento concordate atte a garantire un atteggiamento rispettoso e democratico
- favorire l'acquisizione di un metodo di studio proficuo non mnemonico e autonomo
- favorire comportamenti costruttivi e responsabili all'interno del gruppo classe
- migliorare la consapevolezza dei propri diritti e doveri
- migliorare le capacità espositive
- potenziare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione
- sviluppare una coscienza multiculturale e aperta alla diversità.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Obiettivi essenziali/minimi per la disciplina stabiliti dal dipartimento:

- Conoscere i principali fatti storici relativi ai moduli previsti dal programma;
- distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi;
- esporre quanto appreso con linguaggio corretto e con una sufficiente competenza terminologica di settore.

Conoscenze, abilità, competenze specifiche:

- Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo

- Conoscere l'Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche nel settore della moda, fattori e contesti di riferimento
- Conoscere gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)
- Conoscere gli strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web.
- Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente
- Riconoscere i principali processi di trasformazione dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo
- Saper riferire processi di trasformazione ed avvenimenti storici dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- Saper utilizzare i termini storiografici
- Saper utilizzare gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)

Sono stati terminati argomenti non svolti lo scorso anno:

Trionfo e caduta d'Atene; Alessandro Magno e l'ellenismo; gli etruschi; le origini di Roma; la fondazione della Repubblica; la conquista dell'Italia; Roma Contro Cartagine; la crisi della Repubblica; Giulio Cesare: la fine della Repubblica.

Descrizione e organizzazione dei contenuti del piano di lavoro di quest'anno:

Augusto e la fondazione del Principato; l'Impero nei secoli d'oro; la crisi del III secolo; il cristianesimo delle origini; l'impero cristiano; la fine dell'Impero romano d'Occidente; romani e barbari, la legge, la terra, la chiesa; l'Occidente germanico e l'Oriente bizantino; Longobardi e bizantini in Italia; l'Islam e il popolamento islamico di tre continenti; l'Europa feudale.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Progetto: *Nutrirsi di Legalità*

Visione dei film "Alla luce del sole" in memoria di Don Pino Puglisi e "I cento passi" in memoria di Giuseppe Impastato.
La classe è stata divisa cinque in gruppi. Ad ogni gruppo è stato assegnato un tema (legato alle mafie) da sviluppare tramite una ricerca.

Ogni gruppo ha prodotto una *presentazione multimediale condivisa sulla GClassroom ed ha restituito alla classe il risultato della ricerca con esposizioni singole*.

Poi, presso l'istituto Santoni (sede centrale), *la classe ha partecipato all'incontro con il fratello di Giuseppe Impastato, Giovanni Impastato*.

Infine il *Debate* tra due squadre. *La classe è stata divisa in due squadre. Sono state individuate le due tesi di confronto*: a ciascuna squadra è stata consegnata la tesi da sviluppare.
I ragazzi e le ragazze hanno ricercato materiali per individuare argomenti a sostegno della tesi della propria squadra, insieme, in classe, e con ricerche da parte del gruppo squadra. Ogni squadra ha elaborato un *testo argomentativo* da cui partire.

Si è proceduto al *dibattito*.
Giudici: due alunne e l'insegnante. Presenza di un *capitano* per ciascuna squadra per discorso introduttivo e arringa finale. *Cinque oratori* più interventi concessi da parte dei giudici. Ogni intervento entro il *tempo* di cinque minuti. Dieci minuti per *introduzione e arringa finale*.

Elementi di Valutazione: strategia argomentativa; contenuti; logica argomentativa e stile espositivo.

Percorso interdisciplinare con STA:

Il metodo scientifico sperimentale inaugurato dallo scienziato pisano Galileo Galilei.
Contesto: La "nuova scienza" in Europa. I passaggi del metodo Galileiano. Le opere. La prosa scientifico-letteraria. *Visita al Museo di Galileo a Firenze.*

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni
La valutazione è stata effettuata in base ai seguenti criteri:
- assimilazione corretta dei contenuti
- competenza espressiva
- attenzione, partecipazione e impegno personale nel lavoro svolto in classe e a casa
- progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza.

Tipologie di prove di verifica
- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate
- Eventuali prove di tipologie varie con creazione/esposizione/discussione di presentazioni multimediali.

5. Criteri per le valutazioni
Per criteri di valutazione si è fatto riferimento a quelli inseriti nel PTOF.
Criteri trasversali per le valutazioni:
- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- rispetto delle regole condivise

6. Metodi e strategie didattiche
- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)
- Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)
- Lettura guidata di testi di natura storiografica
- Attività laboratoriale
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

Mezzi e risorse:
- Libri di testo;
- Lavagna multimediale
- Fotocopie;
- Audiovisivi.

Pisa 2 giugno 2023 Il/la docente: Paola Matteucci